

SEL: СОЦИО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНД

SEL (СЭО) (социо-эмоциональное обучение) — методика, ориентированная на обучение социальным и эмоциональным компетенциям, которые должны повысить общую продуктивность ученика. SEL опирается на концепции эмоционального интеллекта с учетом базовых педагогических понятий. Всё звучит очень серьёзно и увлекательно для тех, кто следит за трендами и любит внедрять в свой учебный процесс что-то новенькое. У SEL есть все шансы стать новым модным образовательным трендом. Или нет?

ОТКУДА ЭТО К НАМ ПРИШЛО?

Также как и «4 компетенции 21 века» SEL родом из США. Согласно официальному ресурсу этой методики в 1994 году образовалась группа тех, кто начал работать над социо-эмоциональным направлением в США. В 1997 году завершилась разработка теории и была издана книга. С тех пор эмоциональный интеллект стал существенно популярнее и как результат социо-эмоциональное обучение просочилось в образование.

В ЧЁМ СУТЬ?

В основе SEL **5 компетенций**:

- **самоосознанность** (научиться распознавать свои эмоции и понять, как они влияют на поведение)
- **самоконтроль** (научиться брать под контроль свои эмоции и мысли)
- **социальная осознанность** (умение поставить себя на место другого человека, в том числе человека из другой культуры; использовать эмпатию и этику при нахождении в обществе)
- **ответственное принятие решений** (умение делать позитивный и конструктивный выбор, основанный на социальных и индивидуальных факторах)
- **взаимоотношения с социумом** (умение общаться и понимать других людей)

SEL является основой для стратегии **CASEL**, что означает, что социо-эмоциональное обучение распространяют как идею, которая должна стать приоритетной в учебных классах, школах, семьях и сообществах. Увидеть всё это можно в программном документе инициативы.

В 2020 году SEL к своей социо-эмоциональной теории добавили идею о равенстве и совершенстве для всех слоёв населения (особенно тех, что обычно маргинализируются) на уровнях школы-семьи-сообщества. Согласно этому, нужно делать дополнительный акцент на том, как мы все можем учиться друг у друга, чтобы создать комфортные школы и сообщества. Также в последней редакции говорится о том, что важно работать со стереотипами и предубеждениями, уметь оценивать социальные нормы и неравноправие, а также стремиться к продвижению благополучия общества.

КОМУ ЭТО НУЖНО?

Мы, интересующиеся образованием и тенденциями, можем почерпнуть идеи из SEL для своих программ, которые можно будет потом адаптировать с учётом своей страны, школы, класса и учеников.

ЧТО ДЛЯ НАС ИНТЕРЕСНО В SEL?

Сама идея SEL не является чем-то принципиально новым.

Например, классическое духовно-нравственное воспитание в советских школах опиралось на идеи воспитания нравственного облика (милосердия, терпения, незлобности и кротости), а также нравственной позиции и поведения (проявление духовной рассудительности, доброй воли).

Известный педагог Шалва Амоношвили еще в 80-х годах прошлого века начал работать над гуманной педагогикой, которая опирается на принципы любви и очеловечивания пространства вокруг ребёнка. А в начале 90-х Алексей Бодалев, Зоя Малькова и Лидия Новикова предложили сочетать гуманистическое воспитание с ориентацией на социум. В рамках их концепции учащийся должен приобщаться к принятой системе ценностей в стране, увеличивать свой творческий потенциал; у него должно формироваться чувство свободы, уважение к правилам совместной жизни. Также авторы заложили в свою стратегию стремление к развитию объективной самооценки и воспитание положительного отношения к труду. Такой комплексный подход обеспечивает не только работу с эмоциями и своим положением в социуме, но и добавляет более продвинутое понятия: свобода, труд, уважение.

Еще один пример находится в обновленной *концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ*. Там тоже заложены похожие идеи. Например, 4-я глава посвящена духовно-нравственному развитию, а 10-я — воспитанию психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии. Если внимательно прочитать текст концепции, то можно отследить там идеи не только созвучные SEL, но и даже более концептуальные. Например: учитель должен оказывать учащемуся педагогическую поддержку в вопросе духовно-нравственного самосовершенствования. *Если педагог реализует на практике эту программу, то она помогает создать, действительно, всесторонне развитую и гармоничную личность.*