

«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ» (2021-2024 год)

Консультант: Татьяна Ивановна Краснова

Консультант: Вероника Геннадьевна Реут

Консультант: Оксана Владимировна Семашко

СОСТАВ ИННОВАЦИОННОЙ ГРУППЫ:

Степанова Е.Ч., директор школы;

Пискунович А.Г., заместитель директора по учебной работе;

Яковенко О.Ю., заместитель директора по воспитательной работе;

Белясова Т.Н., педагог-психолог;

Королева В.Б., педагог-организатор;

Гришанова Т.В., классный руководитель V «А» класса;

Зиневич Н.Н., классный руководитель V «Б» класса.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Цель проекта – организация в учреждении образования образовательной среды социально-эмоционального обучения как ресурса, обеспечивающего формирование универсальных компетенций учащихся.

Задачи:

1. Разработать систему управления инновационной деятельностью в учреждении образования.
2. Разработать организационно-методическое обеспечение внедрения модели социально-эмоционального обучения как ресурса, обеспечивающего формирование универсальных компетенций учащихся.
3. Создать деятельностно-творческую образовательную среду, способствующую социально-эмоциональному развитию детей, развитию у учащихся умений управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение, взаимодействовать, эффективно общаться, работать в команде, формированию навыков самоконтроля, активной жизненной позиции.
4. Организовать психолого-педагогическую поддержку участников инновационного проекта.
5. Разработать учебно-методическое и дидактическое обеспечение внедрения модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций учащихся учреждения общего среднего образования для всех участников образовательного процесса.
6. Определить результативность и эффективность инновационной деятельности, обобщить её результаты, представить инновационный педагогический опыт в форме методических рекомендаций по внедрению модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций учащихся учреждения общего среднего образования в массовую образовательную практику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Организация школьного сообщества социально-эмоционального обучения (далее СЭО) в учреждении образования планируется по четырем основным направлениям деятельности:

1. Обеспечение ресурсной поддержки и создание условий эффективной деятельности учреждения образования в процессе внедрения модели SEL, планирование деятельности на основе коллективного видения и постоянной заинтересованности всех участников образовательного процесса.
2. Формирование компетенций и возможностей взрослых в области СЭО с целью создания и развития школьного сообщества, построенного на принципе доверия, что позволит не только расширить профессиональные, социальные, эмоциональные и культурные компетенции взрослых, но и обеспечит возможность социально-эмоционального обучения учащихся.
3. Привлечение в школьное сообщество СЭО обучающихся на основе разработанного скоординированного подхода к СЭО в классах, школе, дома и в социуме с учётом поэтапности развития, культурных особенностей, возрастных возможностей всех учащихся, которое будет способствовать формированию и развитию социальных и эмоциональных компетенций в процессе решения повседневных задач обучения и общения.
4. Постоянная оценка результатов с целью их улучшения, основанная на непрерывности процесса сбора и использования данных о реализации модели и результатах этого процесса для принятия оперативных решений в случае необходимости изменения условий эффективной реализации модели СЭО.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

выработка стратегии взаимодействия участников образовательного процесса и развития учреждения образования как Школьного сообщества СЭО;

разработка инструкций по социально-эмоциональному обучению для всех участников образовательного процесса, создание единого информационного пространства;

методическое обеспечение включения форм СЭО в образовательный процесс; разработка педагогами, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения технологий, обеспечивающих внедрение модели и выделение средств, способов, условий формирования эмоциональных и поведенческих компетенций, как личностно-мотивационного ресурса, обеспечивающего формирование универсальных компетенций учащихся;

положительная динамика уровня сформированности компетенций: самосознания, самоуправления, социальной осведомленности, навыков общения (взаимоотношений) и принятия решения

формирование диагностического инструментария оценки эффективности деятельности педагогического коллектива по внедрению модели социально-эмоционального обучения как ресурса;

создание банка информационных и методических материалов и обобщение результатов инновационной деятельности, разработка методических рекомендаций по результатам реализации инновационного проекта.