

ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»

Как работать с одаренными и высокомотивированными детьми

теоретико-методический семинар

ПЛАН ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА:

1. Одаренность: мировые тенденции и проблемы.
2. Методические рекомендации педагогам-предметникам, работающим с одаренными детьми.
3. Формы организации познавательной деятельности одаренных учащихся.
4. Организация работы с одаренными учащимися по предмету.
5. Требования к форме организации работы с одаренными детьми и содержанию индивидуальной программы.
6. Методы и формы работы с одаренными учащимися.

Задание: скорректировать групповые и индивидуальные планы работы с высокомотивированными учащимися, используя материал семинара (срок – ноябрь 2021, контроль – руководители МО).

ОДАРЕННОСТЬ: МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Детская одаренность – это важнейшая мировая, комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема во всех развитых странах. Выдающиеся умственные проявления ребенка могут оказаться лишь чем-то временным.

В ходе возрастного развития – вместе с укреплением и обогащением свойств интеллекта, подъемом их на новый уровень – происходит и ограничение, а то и утрата некоторых детских возможностей. Тем не менее, необходимо диагностировать и выявлять одаренных детей не только потому, что они являются творческим и умственным потенциалом своей страны, но и для того, чтобы устранить дискомфорт, который может возникнуть в общении с обыкновенными детьми. Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период успешного выполнения этой важной жизненной функции, которой благоприятствуют характерные способности детей этого возраста, доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста. Однако ранние признаки способностей не могут оставлять равнодушными родителей, педагогов – ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта. Чтобы лучше понимать таких детей, нужно, прежде всего, знать и учитывать возрастные особенности детской психики. Стремительный подъем умственных сил по мере взросления можно наблюдать у всех детей. У младших школьников, за немногие годы, поначалу с помощью и под руководством старших, – формируются сложнейшие свойства ума, бесчисленные навыки, многообразнейшие чувства... Обогащение психики идет в таком темпе, который будет уже недоступен в зрелые годы. В детстве многие дети талантливы. В творчестве маленького ребенка есть нечто художественно ценное, роднящее его с подлинным искусством. Важно вовремя понять ребенка, понять его детский мир фантазий и сказочных превращений. Входя в этот мир, соприкасаясь с ним, не разрушить его необдуманном словом или поступком. Свое отношение, переживание, оценку ребенок может выразить через цвет. И это хорошо просматривается в творческих работах детей. Необходимо проявить внимание к работам (поделкам, рисункам) детей. Сохранять самые удачные из них. Сравнивая работы ребенка, его интересы, можно получить возможность проследить развитие творческого

самовыражения ребенка за определенный отрезок времени, проследить динамику его интересов. Творчество ребенка может затихать, угасать в случае смены интересов, увлечений ребенка или из-за отсутствия интереса со стороны родителей, или из-за насмешек и критических замечаний взрослых.

- Проблема индивидуального подхода

Очень важно с самого раннего детства целенаправленно нагружать правое полушарие, которое дает мышлению образность и приходит на помощь левому в неожиданных трудных ситуациях. Поэтому надо уделять больше времени играм с детьми на уроке. Например, карточки – задания «Дорисуй», придумай, опиши, выскажи своё мнение или придумай фигуру из представленных геометрических форм, составь орнамент из представленных элементов, соревнования кто быстрее ответит или изобразит.

Во время игр воспитывается характер, расширяется представление об окружающем, формируются и совершенствуются навыки, внимательность, сосредоточенность. Нужно, чтобы в играх были заложены элементы творчества. Надо заставлять детей в этих играх трудиться. Если им будет интересно, они не устанут, а значит необходимо, усложнят задачи.

Проблемы одаренных детей

- Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
- Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
- Конформизм. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, несклонны, таким образом, конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.
- Уязвимость одарённых детей
- Стремление к совершенству. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству, проявляется рано.
- Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.
- Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

- Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
- Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
- Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Обучение одаренных детей

- Возникает много сложностей в обучении одарённых детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.
- Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Прежде всего необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку
- Создание для детей с повышенными способностями особых классов в структуре массовой общеобразовательной школе. Сейчас этот путь внедряется во многих школах. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.
- Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям
- Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.
- Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессивность.
- Научить детей прослеживать межпредметные связи.

Методические рекомендации педагогам-предметникам, работающим с одаренными детьми

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми:

Учитель должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей; □ иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму); 6
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Рекомендации по работе с одаренным ребенком:

- работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий;
- предоставление большей самостоятельности;
- предоставление возможности выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах.

эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности ребенка.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени. Кроме того, учащемуся необходимо предоставить:

- название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические задания, тесты;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы можно оформить таблицу:

- предмет;
- дата и время консультаций;
- главные рассматриваемые вопросы;
- время работы с темой по программе;
- фактически затраченное время;
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- невыясненные вопросы;
- причины отклонений от сроков.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Для того, чтобы работа с одаренными детьми не была эпизодической, а складывалась в определенную систему, необходимо проводить **диагностику продвижения учащегося в различных направлениях** (например, в английском языке это: аудирование, монологическая речь, грамматика и т.д.). Результаты диагностики заносятся в портфолио учителя с тем, чтобы на разных возрастных этапах выстраивать индивидуальную работу, конструировать и корректировать учебный план работы с учащимся.

Работа с одаренными учащимися особенно видна в старшем звене. Реализуя свои склонности, интересы, способности через систему дополнительного образования старшеклассники демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности. Результативное участие одаренных учащихся в различных олимпиадах и есть основной результат работы с одаренными детьми.

В учебной деятельности работа с одаренными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для этого можно использовать следующие **формы работы**:

- урочная деятельность (уроки по предмету).
- лицейские предметные недели;
- театрализованные праздники;
- олимпиады, научно-практические конференции, различные конкурсы, интернет-проекты по предмету. **В урочной деятельности** использовать следующие **виды деятельности**:
- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры); □ творческие и нестандартные задания.

Одной из наиболее эффективных форм работы с одаренными детьми является, безусловно, проведение факультативных занятий. Факультативные занятия организуются для углубления знаний по предмету, развития разносторонних интересов и способностей учащихся и их профессиональной ориентации. Свободный выбор учащимися факультативного курса резко отличает его от обязательных занятий, так как у учащихся, посещающих факультативные занятия,

присутствует устойчивый интерес к предмету и, как следствие, повышенная мотивация к успешному овладению им. Цели факультативных занятий – расширение кругозора учащихся, развитие логического мышления и оперативной памяти, формирование активного познавательного интереса к предмету – полностью соответствуют основным целям и задачам при организации работы с одаренными высокомотивированными детьми.

На факультативных занятиях учитель имеет большую свободу в выборе форм организации занятий и методов обучения. Посещение занятий учащимися по выбору и желанию сближает и объединяет их по признаку общности интересов. Поэтому такие занятия дают возможность установления более тесных контактов между школьниками в группе, а также между ними и учителем, что способствует организации самостоятельной работы учеников с учетом их индивидуальных склонностей и других особенностей личности. Это составляет предпосылку для успешного развития познавательной активности и способностей школьников при выполнении ими заданий творческого характера.

На факультативных занятиях создаются благоприятные условия для организации учебного процесса преимущественно как самостоятельной продуктивной творческой деятельности учащихся. С этой целью используется наиболее увлекательный учебный материал. В большей мере, чем на уроках, применяются такие методы обучения, которые активизируют мыслительную деятельность обучаемых.

Основные условия эффективности работы с одаренными детьми:

1. Совершенствовать систему подготовки в процессе обучения на основе мотивационно-программно-целевого подхода путем: повышения образовательного уровня в плане работы с одаренными детьми;
 - повышения качества образования одаренных детей, что проявится в уровне сформированности определенных умений по способностям;
 - усиления положительной мотивации учения;
 - совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний;

- на уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
- учителям необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, тестов, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся

2. Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

3. Учитывая сверхэмоциональность одаренных детей, провоцирующую срывы, уязвимость, особенно в периоды проведения олимпиад, конференций необходимо учить общению, самоанализу и саморегуляции.

Работа с одаренными детьми, развитие их творческих способностей неразрывно связано с положительной мотивацией учения и формированием познавательных интересов и способностей, глубокой и прочной системой знаний и умением применять их для объяснения явлений, обобщенными учебными и практическими умениями и навыками, максимальным развитием самостоятельности школьника.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. Полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Работа с одаренными детьми необычайно сложна, но также и чрезвычайно интересна и увлекательна. Эффективность и успешность такой работы зависит не только от мотивированности учащегося, но и от мотивированности самого педагога, его целеустремленности, уверенности в конечном результате, его желания постоянно самосовершенствоваться и самореализовываться не только как личность, но и как профессионал высокого уровня.

Формы организации познавательной деятельности одаренных учащихся

В наше время возрастает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Именно новизной, оригинальностью подхода отличаются результаты деятельности талантливого, одаренного человека. Поэтому сегодня актуальна проблема выявления и развития одаренности у детей, а также создания условий для их развития.

Заметить одаренного ребёнка, распознать его индивидуальность, помочь ему развиваться и совершенствоваться, а также создать систему работы с такими детьми – задача школы и каждого учителя в отдельности.

При организации системы работы с одаренными детьми в учреждении образования необходимо поставить конкретные цели. Ими могут быть:

создание условий для выявления, развития и поддержки высокомотивированных и одаренных детей; развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей; достижение максимального уровня развития способностей и др.

Работа с одаренными детьми может включать:

Мероприятия по выявлению одаренных детей, создание банка данных о таких детях.

Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности: факультативы, школа олимпиадного движения, исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, НОУ.

Контроль за развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых учащихся на уроках.

Мероприятия с родителями: просветительская деятельность, совместная практическая деятельность.

Мероприятия по работе с педколлективом: психолого-педагогические семинары, консультации, мастер-классы, повышение профмастерства через целевые курсы, самообразование, использование ресурсов библиотеки и Интернета и др.

Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа его сопровождения, которая предполагает несколько этапов:

Диагностический (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, мониторинг динамики развития ребёнка).

Информационный (создание информационного банка данных, просветительская работа со всеми участниками процесса).

Полготовительный (составление индивидуальной программы для каждого ученика, рекомендации всем заинтересованным сторонам по взаимодействию с одаренным ребёнком).

Развивающий (организация и проведение занятий, организация мероприятий по созданию развивающей среды для одаренного ребёнка).

Организация работы с одаренными учащимися по предмету

Работа учителя-предметника с одаренным учеником тоже должна представлять собой систему: результаты диагностики – работа на уроке – отбор содержания – внеурочная работа – анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах.

Успешная подготовка лицейстов к олимпиадам – важное звено в оценке работы учителя. Причины успеха работы педагога можно сформулировать следующим образом:

осознание важности работы самим педагогом;

развитие компетенций учителя, его стремление к интеллектуальному совершенствованию; проявление поисковой активности, любознательности; знание педагогами психологических

особенностей одаренных детей ; грамотно проведенная диагностика;

заинтересованность учащихся; правильный отбор материала;

планомерная, кропотливая система работы с использованием эффективных форм и методов.

При привлечении учащихся учитель-предметник должен взаимодействовать с психологом (ведущий тип памяти, мышление, внимание, профессиональная направленность, соревновательность, уверенность в своих силах); классным руководителем (успеваемость, круг интересов, индивидуальные особенности ученика, самостоятельность в принятии решений).

Как можно учителю продиагностировать интеллектуальные и познавательные способности учащегося на уроке; какие формы и методы работы с одаренными детьми можно использовать при подготовке к олимпиадам; как составить план работы, подать теоретический материал?

Диагностика способностей учащегося на уроке

Применительно к устным предметам можно предложить следующие формы диагностики способностей и интереса учащихся к предмету:

наблюдение; дежурная

группа;

—пятиминутка и —минута говорения;

ранжирование; анкетирование.

Наблюдение за мыслительной деятельностью: развитие речи, умение излагать свои мысли, сравнивать, анализировать, делать выводы, давать оценку ит.д. Например, предложить алгоритм выполнения домашнего задания, где необходимо не только пересказать, но и оценить события, поработать с источниками информации, высказать свою точку зрения. При выполнении практической работы у учащегося, который увлечён предметом, всегда есть желание выполнить задание творческого уровня.

Дежурная группа состоит из 2-3 учащихся, которым определяется домашнее задание подготовить пересказ близко к тексту. Через выступление в дежурной группе проходят все учащиеся. У одаренных детей рассказ отличается: развита речь, последовательность изложения с использованием типовых планов, дополнительных источников информации, умение делать выводы и защищать собственную позицию. После того, как весь класс прошёл через дежурную группу, можно выявить одаренных детей и в дальнейшем поручать им сложные темы в дежурной группе.

—Пятиминутка и —минута говорения диагностирует умения выбирать главное, кратко излагать свои мысли. Учащемуся предлагается письменно изложить всё, что он знает по данному вопросу за 5 минут или устно изложить главное за 1 минуту. Одаренный ребенок успевае за короткий промежуток времени не только полностью дать ответ, но и дать собственную оценку явлению или факту.

Ранжирование предполагает регистрацию активности учащихся на уроках, качество выполнения домашних заданий, дополнение к ответам, интересные вопросы отвечающим и т.д. Повысить оценку в рейтинге можно участием в конкурсах, конференциях, олимпиадах. Таким образом, ранжирование показывает интеллектуальный уровень учащегося на данном этапе обучения и заинтересовывает его в дальнейшем овладении знаниями по данному предмету.

Анкетирование проводится с целью выяснения интересов и способностей учащихся. Например, отвечая на вопрос: —Какие задания вы любите выполнять?», одаренные учащиеся обязательно отвечают, что им нравятся творческие задания, поисковые задания, задания на рассуждение.

Требования к форме организации работы с одаренными детьми и содержанию индивидуальной программы

Существуют определенные требования к организации работы с одаренными учащимися:

- гибкий и мобильный учебный план, конструирование его на основе интересов учащихся;
- независимое продвижение при изучении отдельных предметов; □ планирование и принятие решений самими учащимися;
- маневренные блоки изучения предметов.

Перед составлением индивидуальной программы для учащегося необходимо проводить анкетирование:

Основные темы учебной программы по предмету, номенклатура, задачи	Знаю и умею	Испытываю затруднения	Хотел бы узнать
---	-------------	-----------------------	-----------------

На основании анализа анкет пересматривается содержание программы и распределяется учебный материал. Таким образом, индивидуальная программа для работы с одаренными учащимися должна:

выходить за рамки общепринятой программы; учитывать специфику интересов ученика;

соответствовать стилю усвоения знаний учеником; прививать стремление к приобретению знаний.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, поэтому требования к учебным программам для одаренных детей можно сформулировать так:

содержание учебной программы должно содействовать успешному усвоению материала;

программа должна предусматривать применение навыков продуктивного мышления, насыщена творческими заданиями;

программа должна давать возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации; программа должна предусматривать возможность дифференциации обучения; содержание программы должно максимально учитывать межпредметные связи.

Методы и формы работы с одаренными учащимися

Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися на уроке должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися класса и в то же время отличаться определенным своеобразием. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны быть разнообразны и направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы. Формы индивидуальной работы с одаренными учащимися на уроке могут быть: составление опорных конспектов, интеллект-карт, выполнение творческих заданий, написание рефератов, участие в конкурсах шпаргалок, кроссвордов, презентации портфолио по теме урока или портфолио своих достижений по предмету.

Большую роль играет групповая работа на уроке, когда в группу входят учащиеся с разным уровнем обученности. При решении учебной задачи одаренный ученик выполняет роль консультанта.

В числе эффективных педагогических технологий для работы с одаренными детьми рассматриваются исследовательская и проектная деятельность, технология проблемного обучения, технология многомерных дидактических инструментов, игровые технологии, технология —Портфель ученика», технология критического мышления.

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера: проблемный, поисковый, проектный, исследовательский в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Заключение

Представленный материал может быть использован для организации системы работы с одаренными учащимися в учебном заведении, а также организации работы с одаренными учащимися по предмету.

Сделать учебную деятельность необходимой и радостной для каждого учащегося можно, став на позицию педагогики сотрудничества, при которой ученик и учитель работают ради того, чтобы достигнуть одной цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2002
2. Богоявленская Д. Б., Брушлинский А. В., Холодная М.А., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одаренности. — М., 1998.
3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.: Магистр, 1998
4. Мотков О. И. Психология самопознания личности. — М., 1993.
5. Одаренные дети // Педагогический энциклопедический словарь. – М., Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2003.