

*Примерная схема организации, анализа, обобщения, пропаганды и внедрения передового педагогического опыта*

**Организация передового опыта**

Кто организует опыт?

- определение программы, по которой будет организован опыт;
- определение авторов опыта;
- рекомендации учёных, методистов, руководителей учреждения образования, методического объединения по работе над программой;
- консультации, оказание помощи авторам в работе над проблемой.

**Изучение передового педагогического опыта**

Кто изучает?

Методы изучения:

- длительное наблюдение за работой учителя: посещение уроков, внеклассных занятий, рассмотрение методов обучения, их эффективность, вариантов построения уроков, приёмов проверки знаний учащихся, активизация их познавательной деятельности;

- ознакомление с литературой, которую использует учитель. Что нового, своего внесено? Чем актуально это новое? Уверен ли учитель в нём?

Проверено ли на практике? Каковы результаты?

- ознакомление с ученическими работами, которые являются ценным источником информации. Свидетельствуют ли они об эффективности применяемых учителем методов? Видны ли изменения в развитии детей, их мировоззрении, моральном облике, поведении?

- беседы с учителем с целью выяснения роли его опыта работы в научной организации учебного процесса.

**Формы обобщения:**

- рабочий план, конспекты уроков с методическими выводами;
- доклад на МО, педсовете, педчтениях, статьи в журналах, методические письма, бюллетени;
- отчёт о педагогическом эксперименте (если он ведётся);
- тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия);
- обобщение - описание с методическими выводами.

Обобщение, распространение и пропаганда передового педагогического опыта.

Кто пропагандировал опыт и оказал помощь по внедрению?

**Методы пропаганды:**

- устная пропаганда (чтение лекций, докладов на педагогических советах, методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях);
- наглядная пропаганда (организация выставок, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий);
- письменная пропаганда (методические рекомендации автора).

## КАРТА объекта по изучению передового педагогического опыта

1. Ф.И.О., год рождения \_\_\_\_\_
2. Учреждение \_\_\_\_\_
3. Должность \_\_\_\_\_
4. Категория, год присвоения \_\_\_\_\_
5. Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация \_\_\_\_\_
6. Стадия: \* изучение \* обобщение \* внедрение
7. Кем изучается \_\_\_\_\_
8. Методические разработки \_\_\_\_\_
9. Публикации (указать полные данные) \_\_\_\_\_

### **Формы внедрения передового педагогического опыта**

**1. Практический уровень** (описание конкретного педагогического опыта, раскрытие преимуществ и перспектив его применения):

- открытый урок (показ приемов и методов работы);
- семинар-практикум (описание отдельных приемов и методов работы);
- творческий отчет (показ результатов работы);
- конференции, выставки (показ системы работы);
- написание реферата (описание системы работы носителя передового педагогического опыта).

**2. Методический уровень** (раскрытие методики и системы конкретных действий, идеи опыта, педагогической инновации):

- педагогические чтения (определение ведущей педагогической идеи опыта);
- школа-лаборатория (описание характерных условий развития опыта);
- методический плакат (анализ результатов работы);
- рукописи, магнитные записи, видеофильмы и др. (использование при подготовке методических разработок и рекомендаций).

**3. Научный уровень** (теоретический анализ опыта):

- публикации, статьи, сборники, монографии и др.

## План работы "Формирование умений обобщать свой собственный опыт"

Что значит обобщить опыт?

2. Общие показатели, по которым можно судить о наличии передового педагогического опыта.
3. Начало обобщения опыта (**1-ый этап**).
4. Задание: сбор материала для обобщения опыта.
5. **2-ой этап** обобщения опыта - самоанализ своей работы (сбор фактического материала, обоснованные выводы из него, выделение идеи опыта, приёмов, методов и форм работы, их методическое обоснование, показатели эффективности приёмов и методов работы).
6. Консультации, практическая помощь.
7. **3-ий этап** обобщения опыта - анализ результативности своей работы (при каких условиях были достигнуты оптимальные результаты в обучении и

воспитании, какие трудности были при его создании).

8. Описание опыта работы. Рекомендовать структуру написания опыта.

9. Практическая работа.