**5 КЛАСС**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Учебный предмет | Параллель | Тема урока | Учебные материалы (презентации, ссылки на учебный материал в виде видеоуроков, Word -документы с объяснением теоретического материала, др.) | Задания для самостоятельной работы | Проверочные задания (тесты, упражнения и др.) |
| 20-24.04.2020 | Русский язык | 5 | Правописание корней с чередующимися гласными | Ссылка на учебный материал:[http://obr.grodno.by/2020/04/10/5-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81-%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%bf%d0%b8%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%ba%d0%be%d1%80%d0%bd/](http://obr.grodno.by/2020/04/10/5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD/) | Упр. 151 (устно), 152, 153 | Упр. 154 |
| 5 | Правописание и, ы после ц | Ссылка на учебный материал:[http://obr.grodno.by/2020/04/10/5-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81-%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%bf%d0%b8%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b1%d1%83%d0%ba%d0%b2/](http://obr.grodno.by/2020/04/10/5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2/) | Упр. 158, 160, 161 (устно) | Упр. 163  |
| 5 | Правописание буквы ь после шипящих | Ссылка на учебный материал:<https://yandex.by/video/preview/?filmId=10349979279130328159&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20-%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%20%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%20%D1%88%D0%B8%D0%BF%D1%8F%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C&path=wizard&parent-reqid=1587227434945733-1599394967314321382000208-production-app-host-man-web-yp-64&redircnt=1587227455.1> | Упр. 164, 165, 167 | Упр. 171, 173 |

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тема урока | Учебные материалы (презентации, ссылки на учебный материал в виде видеоуроков, Word -документы с объяснением теоретического материала, др.) | Задания для самостоятельной работы | Проверочные задания (тесты, упражнения и др.) |
| 20-24.04.2020 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». «Изведал враг в тот день немало…» | Смотреть презентацию Лермонтов «Бородино» <https://drive.google.com/open?id=12696af3dIIzp7u2NmwkK3sjMB52pZpJG>  | Ответить на вопросы с. 80-81 | Выучить понравившийся отрывок наизусть |
| Крепостничество в жизни и творчестве И.С. Тургенева: дворник Герасим в рассказе «Муму». |  | Прочитать с.83-88, выполнить задание 2 на с.84 или составить устный рассказ «Жизнь Герасима в Москве» | Прочитать историю замужества Татьяны и ответить на вопросы 6, 7 на с. 102 |

**БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тема урока | Учебные материалы (презентации, ссылки на учебный материал в виде видеоуроков, Word -документы с объяснением теоретического материала, др.) | Задания для самостоят. работы | Проверочные задания (тесты, упражнения и др.) |
| 20-24.04.2020 | Адназначныя і мнагазначныя словы | 1) Падручнік: параграф 23, стар.86. Правілы.2) Відэаўрок <https://www.youtube.com/watch?v=dDuk2r952RE> | Параграф 23, пр. 178, 179 | **Заданне 1:** *Выпішыце адназначныя словы*Гадзіннік, ключ, кляваць, кніга, конаўка, краявід, кропка, кропля, крохкі (прым.), крупы, кусаць, кухня, дзверы, коска, гай, дзікі (прым.), запаветны (прым.), газета, заўтра, заўважыць, імглісты (прым.), акалічнасць, дапаўненне, назоўнік.**Заданне 2:** *Спішыце сказы. Знайдзіце і падкрэсліце мнагазначныя словы. З двума словамі запішыце свае словазлучэнні так, каб словы выступалі ў іншым значэнні.*1. Луг зялёным дываном слаўся да рэчкі. 2. Чатыры вялікія лодкі адна за адной чыркнулі носам па пяску. 3. Дарога ўся зрэзана каляінамі. 4. Залатыя промні працягнуліся праз вокны нашага пакоя. 5. З дня ў дзень губляла празрыстую празрыстасць неба. |
| 20-24.04.2020 | Прамое і пераноснае значэнне слоў | 1) Падручнік: параграф 24, стар.89. Правілы.2) Відэаўрок<https://www.youtube.com/watch?v=Uqug3KyB7B4><https://www.youtube.com/watch?v=xM5OWQPMHnw> | Параграф 24, пр. 182, 184 | **Заданне 1:** *Выпішыце сказы, у якіх выдзеленыя словы ўжыты ў пераносным значэнні.*1. *Карэнне* дрэў густа перапляло дарогу. 2. Матчынай зямлі *карэнне* ніколі не адпусціць нас. 3. Пакой утульны, *чысты*, светлы. 4. Усё! Цяпер можам з *чыстым* сэрцам ісці дадому. 5. Хлопец, відаць, нёс *цяжкі* чамадан. 6. Характар у бацькі *цяжкі*. 7. Такія людзі выклікаюць самыя *цёплыя* пачуцці. 8. Не сціхла спрэчак *завіруха*. 9. Мы ідзём *глухімі* сцежкамі. 10. *Сохне* хлопец па дзяўчыне.**Заданне 2:** *Спішыце сказы. Вызначце, у якім значэнні (прамым або пераносным) ужыты выдзеленыя словы.*1. Алёша спыніўся перад вялікім **люстрам** і спачатку не пазнаў сябе. 2. **Люстра** возера адбівала нерухомыя хмары і дубы. 3. Янака паваліўся на **мяккую** пасцель і адразу заснуў. 4. Ціха шумеў у лісці клёнаў **мяккі** вецер. 5. Стары певень **пазіраў** з пагардай на вераб’іную мітусню. 6. Хата вокнамі **пазірае** на поле. 7. Вецер **калыхаў** верхавіны сосен. 8. Салоўка песняй **калыхаў** ціхі гай над ракой. 9. Давай **свежага** чайку заварым. 10. Рыгор прачнуўся бадзёры, **свежы**.**Заданне 3:** *Зрабіце сінтаксічны разбор сказаў №2 і 3.* |
| 20-24.04.2020 | Сінонімы | Падручнік: параграф 25, стар.92-93. Правілы. | Параграф 25, пр. 188, 191,192 | **Заданне 1:** *Падбярыце да слоў з першай групы сінонімы з другой. Запішыце іх парамі.*

|  |  |
| --- | --- |
| Турбавацца | талент |
| здольнасць | прыгажосць |
| узвышша | ясны |
| велікан | клапаціцца |
| радасць | сцюдзёна |
| выдатны | кепскі |
| светлы | горка |
| настойлівы | весялосць |
| дрэнны | цудоўны |
| холадна | упарты |
| шпарка | хутка |
| хараство | гігант |

**Заданне 2:** *Замяніце выдзеленыя словы сінонімамі. Запішыце сказы, якія у вас атрымаліся.*1. Дзеці тоўпіліся *невялікімі* групамі, *затым* кінуліся хто куды. 2. Упрыгожванні з *металу* з’явіліся ў больш познія часы. 3. На вуліцы сёння *мароз*. 4. *З ранку да вечара* ідзе дождж. 5. *Зранку* было цёпла, а *пад вечар* узняўся моцны вецер, неба завалаклі хмары. 6. Па небе хмары *няспешна* бягуць. 7. Уночы *неспадзявана* пайшоў снег. 8. Шчаня было вельмі *баязлівае*. 9. За справу ўзяліся *супольна*. 10. На плошчы людзей сабралася *нямала* |

**БЕЛОРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тема урока | Учебные материалы (презентации, ссылки на учебный материал в виде видеоуроков, Word -документы с объяснением теоретического материала, др.) | Задания для самостоят. работы | Проверочные задания (тесты, упражнения и др.) |
| 20-24.04.2020 | Г.Далідовіч “Страта”. Эвалюцыя ўзаемаадносінаў хлопчыкаў | Падручнік стар. 55-71 | С. 71-72 адказаць на пытанні | **Заданне 1. :** *Прачытайце твор. Складзіце план пераказу твора ў сшытку. Падрыхтуйцеся да пераказу***Заданне 2. (лексіка – граматычная работа):** *Дайце тлумачэнне наступным паняццям.*

|  |  |
| --- | --- |
| Глыбакадумны |  |
| Ганарлівец |  |
| Цяльпук |  |
| Атава |  |

**Заданне 3.:** *Вызначце тэму і асноўную думку твора. Запішыце ў сшытак* |
| 20-24.04.2020 | Г.Далідовіч “Страта”. Характарыстыка персанажаў | Відэаўрок <https://www.youtube.com/watch?v=ExksPYRy_aI> | Падрыхтаваць характарыстыку Міці і Стася. Параўнаць аднаго з хлопчыкаў са сваім лепшым сябрам | **Заданне 1. :** *Параўнайце герояў.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Паказчык* | *Міця* | *Стась* |
| Першае знаёмства |  |  |
| Знешнасць |  |  |
| Учынкі |  |  |
| Адносіны да вучобы |  |  |
| Рысы характару | далікатнасць, высакароднасць, сціпласць | спагадлівасць, міласэрнасць |

**Заданне 2. :** *Пісьмова адкажыце на наступныя пытанні*1. Як ставіцца аўтар да Стася? Па чым можна гэта вызначыць?
2. Як ставіцца аўтар да Міці? Па чым можна гэта вызначыць?
3. Ці падзяляеце вы меркаванне Г.Далідовіча?
 |

**ЧЕЛОВЕК И МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тема урока | Учебные материалы (презентации, ссылки на учебный материал в виде видеоуроков, Word -документы с объяснением теоретического материала, др.) | Задания для самостоятельной работы | Проверочные задания (тесты, упражнения и др.) |
| 20-24.04.2020 | Туман. Облака. Осадки и их образование. | § 27, прочитать, выписать в тетрадь виды облаков, примеры осадков. | Наблюдение за облаками и осадками (выполнить и записать в тетрадь)<https://cloud.mail.ru/public/317x/2tdEy34X3> | Раздел «Проверь себя» (выполнить и записать в тетрадь)<https://cloud.mail.ru/public/317x/2tdEy34X3> |

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Параллель | Тема урока | Учебные материалы (презентации, ссылки на учебный материал в виде видеоуроков, Word -документы с объяснением теоретического материала, др.) | Задания для самостоятельной работы | Проверочные задания (тесты, упражнения и др.) |
| 20-24.04.2020 | 5 классы | Ранняя Римская республика | Учебное пособие § 18. | Внимательно прочитать параграф. 1.Объясните выделенные в тексте п. 1 и п.2 термины, выписав их в тетрадь. Можно воспользоваться словарем или другими источниками  | 1. Заполните пропуски в схеме, используя подсказки ниже схемы:монархия

|  |
| --- |
| Государством управляют специальные  люди с помощью приказов и распоряжений |

1. Республика2.Тирания3. В управлении государством участвует все граждане4. Государством управляет правитель, власть которого передается по наследству2. Обоснованно согласитесь или опровергните высказывание: «Римскую республику можно назвать демократией?3. Составьте схему- кластер «права римских граждан»? 4. Какие права и обязанности были у народного трибуна? 5. Составьте рассказ от имени плебея о борьбе за свои права. |
| 5 классы | Завоевание Римом Италии | Учебное пособие § 19. | Внимательно прочитать параграф | 1. Чем закончилось противостояние римлян и галлов? Какие крылатые выражения появились в связи с этими событиями? Объясните, в каких случаях как можно использовать эти крылатые выражения. 2. Известно, что Пирр был родственником Александра Македонского и восхищался его подвигами. Почему великий полководец не пришел ему на помощь? 3. Что, на ваш взгляд, стало главной причиной побед римлян над племенами Италии?4. Как отнеслись римляне к покоренным племенам и городам? |
| 5 классы | Земельная и военная реформа в Риме. Рабовладение в Риме | Учебное пособие § 21Учебное пособие §22 | Внимательно прочитать параграф Внимательно прочитать текст параграфа. Отвечать устно на вопросы к параграфу. | Заполнить таблицу «Реформы в Риме» и сделать вывод о результатах каждой из них. В таблице 5 колонок: 1. Название реформы. 2. Имя реформатора. 3. Год проведения. 4. Содержание реформы.5. Последствия реформы.Выполнить в тетради задания к параграфу 3 и 5 |
| 5 классы | Падение Римской республики и создание империи.Власть римских императоров. | Учебное пособие §23Учебное пособие §24. | Внимательно прочитать текст параграфа. Поработать с **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**, выделенными курсивом.Внимательно прочитать текст параграфа | Заполнить таблицу из 3-х колонок: 1. Царский период. 2. Республиканский период. 3. Римская империя. |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тема урока | Учебные материалы (презентации, ссылки на учебный материал в виде видеоуроков, Word -документы с объяснением теоретического материала, др.) | Задания для самостоятельной работы | Проверочные задания (тесты, упражнения и др.) |
| 20-24.04.2020 | Our wonderful world/ Continents | <https://learningapps.org/7933337> | PB ex. 2b, 4, 5a p. 87-89WB ex. 1,2 3 p 69-70 | PB ex. 5b, p. 89WB ex. 4, p.70 |
|  | Different places |  | PB ex. 1,2b,c,e p. 89-92 | PB ex. 4a p. 92WB ex. 3,4, p.72 |
|  | Animals and birds on different continents | <https://quizlet.com/_8bk0vg?x=1jqt&i=mxvck>модуль Animals from different continents | PB ex. 1a,b,3, 4 p. 93-95WB ex. 1,2,3, p.73 | PB ex. 6 p. 95WB ex.4,5 p.74 |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тема урока | Учебные материалы (презентации, ссылки на учебный материал в виде видеоуроков, Word -документы с объяснением теоретического материала, др.) | Заданиядля самостоятельнойработы | Проверочные задания (тесты, упражнения и др.) |
| 20-24.04.2020 | Параллельные и перпендикулярные прямые | §11 (построение параллельных прямых: с.97 I;построение перпендикулярных прямых: с.98 II) | №260,261,263,267,271 | «Самостоятельные и контрольные работы 5 класс»Глава 4. Вариант 1 С.4.1<https://media.aversev.by/#&screen=SiteCatalog&data=>  |
| Ломаная. Многоугольник. Периметр прямоугольника | §12 | №274, 289№275, 290№ 277,278, 283, 284 | «Самостоятельные и контрольные работы 5 класс»Глава 4. Вариант 1С.4.2. (№ 1-3)С.4.3. (№2)С.4.4.<https://media.aversev.by/#&screen=SiteCatalog&data=> |